

## Schoolondersteuningsprofiel Bs het Talent



School	Bs Het Talent
Adres	Asterstraat 35
Telefoon	0493-670090
Bevoegd Gezag	Stichting Prodas
Samenwerkingsverband passend onderwijs	3008 Helmond-Peelland

Dit schoolondersteuningsprofiel is een bijlage bij de schoolgids en richt zich op de mogelijkheden die binnen de school aanwezig zijn om leerlingen te begeleiden.

Dit schoolondersteuningsprofiel is vastgesteld door het College van Bestuur van de stichting Prodas na een positief advies van de M.R.

Bs het Talent maakt deel uit van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs 3008 Helmond-Peelland.

Binnen dit samenwerkingsverband is de grens tussen basisondersteuning en extra-ondersteuning gelegd bij de verwijzing naar Speciaal Basisonderwijs of Speciaal Onderwijs

Dit schoolondersteuningsprofiel bestaat uit 2 delen.

- A. Minimum niveau van zorg (op Prodas niveau).
- B. Overzicht expertise en voorzieningen (op schoolniveau).

Ieder onderdeel wordt apart toegelicht.

## A. Minimum niveau van zorg

Binnen Prodas is een minimum niveau van zorg vastgesteld.

Daarin wordt aangegeven wanneer de school de afweging maakt of men op de school zelf nog verder tegemoet kan komen aan de ondersteuningsbehoefte van de betreffende leerling of dat een verwijzing naar een van de genoemde schooltypen een betere optie is.

Het minimum niveau van zorg is geen scherpe grens. Wel geeft het de school de mogelijkheid om te bepalen of het realiseren van een ondersteuningsaanbod op de eigen school nog zinvol en verantwoord is.

Het minimum niveau van zorg is gebaseerd op leerlingkenmerken

	<i>Leerlingkenmerken</i>	<i>Kenmerken leerlingkenmerk</i>
1	Leerlingen met een manifeste leerstoornis, met name leerlingen met dyslexie, met ernstige taal- en leesproblemen en met dyscalculie. Ze hebben aangepaste begeleiding en leerstof nodig en leerlingen, leerkrachten en ouders moeten leren omgaan met hun handicap.	* Leerachterstand is groter dan 1 jaar en meer dan een ½ jaar onvoldoende vooruitgang ondanks extra hulp (een leerrendement < 50%). Er is sprake van een discrepantie tussen leervermogen en leerresultaat. Hulpmiddel: De Didactische Groeicurve.  én  * Er is sprake van een sociaal-emotionele problematiek als gevolg van leerstoornis. Het is een meervoudige problematiek geworden.  Beredeneerd afwijken
2	Leerlingen met een geringe begaafdheid, die zich in een eigen tempo (een deel van) de leerstof van de basisschool eigen maken. Ze hebben grote moeite met abstracte begrippen en behoeven wereldoriënterend onderwijs dat praktisch en toegespitst op hun leefwereld aangeboden wordt.	* IQ lager dan 80 (uitgesplitst naar VIQ en PIQ met aandacht voor discrepanties) Hulpmiddel: WIPPSI, WISC of SON  én  * Leerachterstand > 1½ jaar en onvoldoende vooruitgang ondanks extra hulp. ( een leerrendement < 50% )  Beredeneerd afwijken
3	Jonge leerlingen (4-7 jarigen) met een ontwikkelingsachterstand. Zij ontwikkelen zichzelf onvoldoende aan het reguliere onderwijsaanbod van de basisschool.	* Achterstand > 1 jaar t.o.v. kalenderleeftijd ten aanzien van: > spraak/taalontwikkeling, > motorische ontwikkeling, > visueel/ruimtelijke ontwikkeling, > leerontwikkeling.  * Een ½ jaar onvoldoende vooruitgang ondanks extra hulp.  * Beredeneerd afwijken.

4	Faalangstige leerlingen, leerlingen die de moed verloren hebben en leerlingen met motivatieproblemen. Zij moeten met behulp van een zeer goed afgewogen leerstofaanbod succeservaringen opdoen in een pedagogisch stimulerende omgeving.	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Psycho-somatische klachten (met intrinsieke en extrinsieke oorzaken en/of symptomen).</li> <li>* Discrepantie tussen leervermogen en leerresultaat.</li> <li>* Kinderen die geen plezier hebben en/of angstig zijn.</li> <li>* Beredeneerd afwijken.</li> </ul>
5	Leerlingen die heel prikkelgevoelig zijn. Zij kunnen alleen een goede werkhouding ontwikkelen in een duidelijk gestructureerde en rustige omgeving.	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Valide tests om de mate van AD(H)D, autisme vast te stellen Hulpmiddel: Auti-lijst en DSM-schalen.</li> <li>* Taakgerichtheid &lt; 60%. Hulpmiddel: observatielijsten.</li> <li>* Discrepantie tussen leervermogen en leerresultaat.</li> <li>* onevenredig beroep op de zorgmiddelen van de school</li> <li>* Beredeneerd afwijken</li> </ul>
6	Leerlingen in een sociaal isolement, die moeten leren hoe zij relaties opbouwen. (oppositioneel gedrag, sociaal angstig, depressief, zondebokpositie).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Valide tests tonen een persoonlijkheidsstoornis aan.</li> <li>* onevenredig beroep op de zorgmiddelen van de school</li> <li>* Na overleg met de ouders blijkt dat de school niet in staat is om aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling tegemoet te komen.</li> <li>* Hier altijd externe additionele onderzoeksrapportage bij betrekken, zoals Curium, RIAGG, BJZ, MKD, maatschappelijk werk, psychiatrisch onderzoek, kinderziekenhuis e.d. (zie de invulling van de eigen sociale kaart in de directe omgeving).</li> <li>* Beredeneerd afwijken.</li> </ul>
7	Leerlingen met een pedagogisch labiele of incompetente thuissituatie, in combinatie met één of meer van bovenstaande vraagstellingstypen	<ul style="list-style-type: none"> <li>Beredeneerde toewijzing op basis van:</li> <li>* Externe onderzoeksrapportage van hulpverlenende instanties, hun bevindingen en hun kijk op de zaak.</li> <li>* Schriftelijke opvatting van de ouders, weergegeven in het onderwijskundig rapport.</li> <li>* Rapportage van de school die de leerling bezoekt of het laatst bezocht betreffende hun inzet en de effecten daarvan, weergegeven in het onderwijskundig rapport.</li> <li>* Inzicht in de stappen die gemaakt zijn in het kader van handelingsgericht werken</li> </ul>
8	De hoogbegaafde leerling is een leerling met een begaafdheid ver	Als uit diagnostische fase van DHH wordt geadviseerd om het onderwijsaanbod aan te passen volgens de tweede leerlijn en de

	<p>boven het gemiddelde. Met een IQ van 130 of hoger (indien IQ is gemeten) . Deze leerling heeft veel uitdaging nodig.</p> <p>Heeft behoefte aan autonomie &gt; verlangen naar zelfstandigheid.</p> <p>Heeft specifieke leer- en persoonlijkheidseigenschappen die vaak lastig te herkennen.</p> <p>Kan onderpresteerder zijn.</p> <p>Kan de aansluiting missen.</p> <p>Kan gedragsproblemen vertonen.</p>	<p>school is niet in staat om dit te realiseren.</p> <p>Onderpresteren.</p> <p>Als de didactische voorsprong op hoofddomeinen minimaal 1 . jaar is en de school is niet in staat om aan de hulpvraag van de leerling te voldoen.</p> <p>Comorbiditeit (meerdere stoornissen).</p> <p>Leerlingen met een IQ hoger dan 130 met één of meer van bovenstaande kenmerken.</p> <p>Beredeneerd afwijken.</p>
--	---	---

Voor leerlingen met een medische en/of fysieke beperking kijkt de school per individu op wij kunnen voldoen aan de behoeften van het kind.

## B. Overzicht expertise en voorzieningen op Bs het Talent

Binnen het SWV Passend Onderwijs is in 2015 het instrument Q3 gebruikt om de aanwezige expertise en voorzieningen van de aangesloten scholen in beeld te brengen.

### Leerlingkenmerk 1:

Leerlingen met een manifeste leerstoornis, met name leerlingen met dyslexie, met ernstige taal- en leesproblemen en met dyscalculie. Ze hebben aangepaste begeleiding en leerstof nodig en leerlingen, leerkrachten en ouders moeten leren omgaan met hun handicap.

Leerling kenmerk 1: Dyslexie/dyscalculie	Aandacht en tijd	Onderwijsmaterialen	Ruimte en Omgeving	Expertise	Samenwerking met externe organisaties
Waar is onze school sterk in?	Inzet van onderwijsassistent en extra ondersteuning van leerkrachten in de groepen.	Vergrote versies Gesproken versies Extra tijd Dyslexie protocol aanwezig Bouw! en Textaid Compenserende materialen		Protocol schoolspecifiek van gr. 1 t/m 8  Veilig pedagogisch klimaat.  Intern begeleiders Leesspecialist Rekenspecialist	Leerlingbespreking met externen  Ondersteuning van Marant/Eilers voor dyslexie.  Ondersteuning door Expertise Netwerk Prodas (met dyslexie PO-VO).  Externe organisaties.
Waar liggen onze ontwikkelingen?		Bekend zijn met remediërende en compenserende materialen voor dyscalculie.		Onvoldoende bekend met dyscalculie en bijbehorende landelijke protocol (ERWD).	

Leerlingkenmerk 2:

Leerlingen met een geringe begaafdheid, die zich in een eigen tempo (een deel van) de leerstof van de basisschool eigen maken.

Ze hebben grote moeite met abstracte begrippen en behoeven wereldoriënterend onderwijs dat praktisch en toegespitst op hun leefwereld aangeboden wordt.

Leerling kenmerk 2: Laag IQ	Aandacht en tijd	Onderwijsmaterialen	Ruimte en Omgeving	Expertise	Samenwerking met externe organisaties
Waar is onze school sterk in?	Inzet van onderwijsassistent en extra ondersteuning van leerkrachten in de groepen.	Concreet materiaal inzetten	Flexplekken, een werkplek die past bij elke leerling.	Intern begeleiders  Veilig pedagogisch klimaat  Werken met OPP  Groep overstijgend werken op niveau.  Analyseren onderwijsbehoeften.	Leerlingbespreking met externen.  Ondersteuning door Expertise Netwerk Prodas (Topklas).  Externe organisaties.
Waar liggen onze ontwikkelingen?				Werken met referentieniveaus van taal en rekenen.	

Leerlingkenmerk 3:

Jonge leerlingen (4-7 jarigen) met een ontwikkelingsachterstand. Zij ontwikkelen zichzelf onvoldoende aan het reguliere onderwijsaanbod van de basisschool.

Leerling kenmerk 3: Jonge leerlingen met ontwikkelingsachterstand	Aandacht en tijd	Onderwijsmaterialen	Ruimte en Omgeving	Expertise	Samenwerking met externe organisaties
Waar is onze school sterk in?	Extra inzet woordenschat  Extra tijd onderwijsassistenten	Sil op school  LOGO 3000  Veel concrete materialen	Betekenisvolle leeromgeving in thema's / rijke leeromgeving.	VVE  Veilig pedagogisch klimaat  Jonge kind specialist.  Leerlingvolgsysteem school specifiek.	Samenwerking met peuterspeelzaal en kinderdagverblijf.  Ondersteuning door ZAT (zorgadviesteam).  Externe organisaties.
Waar liggen onze ontwikkelingen?	Kind-leergesprekken				

Leerlingkenmerk 4:

Faalangstige leerlingen, leerlingen die de moed verloren hebben en leerlingen met motivatieproblemen. Zij moeten met behulp van een zeer goed afgewogen leerstofaanbod succeservaringen opdoen in een pedagogisch stimulerende omgeving.

Leerling kenmerk 4: faalangstige kinderen	Aandacht en tijd	Onderwijsmaterialen	Ruimte en Omgeving	Expertise	Samenwerking met externe organisaties
Waar is onze school sterk in?	Gesprekken met individuele leerlingen	Materialen voor soc.- emotionele ontwikkeling; gevoelsmeters, geluuskalender, kindgesprekken.  Lessen in geluk.	Veilig schoolklimaat	Human Dynamics  Benoemen van onderwijsbehoeften.  Gesprekstechnieken	Expertise Netwerk Prodas (Sova training, Rots en water, faalangstraining).  Zorgadviesteam.  Externe organisaties.
Waar liggen onze ontwikkelingen?		Leerlingvolgsysteem sociaal-emotioneel.			



Leerlingkenmerk 5:

Leerlingen die heel prikkelgevoelig zijn. Zij kunnen alleen een goede werkhouding ontwikkelen in een duidelijk gestructureerde en rustige omgeving.

Leerling kenmerk 5: Prikkelgevoelige kinderen	Aandacht en tijd	Onderwijsmaterialen	Ruimte en Omgeving	Expertise	Samenwerking met externe organisaties
Waar is onze school sterk in?	Gesprekjes met leerlingen		Keuze van werkplek  Klassenmanagement; regels en afspraken in de klas. Organisatiestructuur.	Human Dynamics  Feedback geven  Gesprekstechnieken	Leerlingbespreking  Zorgadviesteam(ZAT)  Expertise Netwerk Prodas, (Sova training, Rots en water, faalangstraining).  Externe organisaties
Waar liggen onze ontwikkelingen?					

Leerlingkenmerk 6:

Leerlingen in een sociaal isolement, die moeten leren hoe zij relaties opbouwen. (oppositieel gedrag, sociaal angstig, depressief, zondebokpositie).

Leerling kenmerk 6: Leerling in sociaal isolement	Aandacht en tijd	Onderwijsmaterialen	Ruimte en Omgeving	Expertise	Samenwerking met externe organisaties
Waar is onze school sterk in?	Contacten met ouders  Gesprekjes met kinderen	Materialen voor soc.-emotionele ontwikkeling; gevoelsmeters, geluuskalender, kindgesprekken.  Veiligheidsplan  Gelukslessen in groep 3, 5 en 8.	Veilig pedagogisch klimaat	Human Dynamics  Vertrouwenspersonen  Gesprekstechnieken	Leerlingbespreking  Expertise Netwerk Prodas (Sova training, Rots en water, faalangstraining).  Zorgadviesteam(ZAT)  Externe organisaties
Waar liggen onze ontwikkelingen?				Leerlingvolgsysteem sociaal- emotioneel	

Leerlingkenmerk 7:

Leerlingen met een pedagogisch labiele of incompetente thuissituatie, in combinatie met één of meer van bovenstaande vraagstellingstypen.

Leerling kenmerk 7: Labiele thuissituaties	Aandacht en tijd	Onderwijsmaterialen	Ruimte en Omgeving	Expertise	Samenwerking met externe organisaties
Waar is onze school sterk in?	Contacten met ouders  Bieden van structuur en duidelijkheid		Veilig pedagogisch klimaat	Intern begeleiders  Vertrouwenspersonen  Kennis van zorginstanties.  Gesprekstechnieken	Zorgadviesteam(ZAT)  Expertise Netwerk Prodas  Externe organisaties (veilig thuis).
Waar liggen onze ontwikkelingen?					

Leerlingkenmerk 8:

De hoogbegaafde leerling is een leerling met een begaafdheid ver boven het gemiddelde. Met een IQ van 130 of hoger (indien IQ is gemeten) . Deze leerling heeft veel uitdaging nodig. Heeft behoefte aan autonomie > verlangen naar zelfstandigheid. Heeft specifieke leer- en persoonlijkheidseigenschappen die vaak lastig te herkennen. Kan onderpresteerder zijn. Kan de aansluiting missen. Kan gedragsproblemen vertonen.

Leerling kenmerk 8: hoogbegaafdheid	Aandacht en tijd	Onderwijsmaterialen	Ruimte en Omgeving	Expertise	Samenwerking met externe organisaties
Waar is onze school sterk in?	Gesprekken met leerlingen  Doelen stellen en met leerlingen en evalueren  Keuze leerstofaanbod	DHH  Rekenwonders  3-O leren, 21 <sup>ste</sup> eeuws leren.	Plusklas (Someren, Asten, Deurne)	Human Dynamics  IB-ers  Veilig pedagogisch klimaat	Expertise Netwerk Prodas  Leo onderwijs, Plusklas.  Ondersteuning door externe organisaties.
Waar liggen onze ontwikkelingen?					Plusklas Asten op clusterniveau.

Dit schoolondersteuningsprofiel is van advies voorzien door de MR:

Datum:

06-11-2019